«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 82
Протокол № 1
«22» сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 82
_____Н.А. Ульяновская
«22» сентября 2022 г.
Приказ № 80/2 - ОД от 22.09.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57D173FA93D8852E6E8E1C07AB48B0BFCBF747CE
Владелец: Ульяновская Наталья Александровна
Действителен: с 12.11.2021 до 12.02.2023

Рабочая программа

«На пороге школьной жизни»

педагога-психолога МБДОУ г. Мурманска №82 Федяшиной М.В.

по формированию мотивационной готовности дошкольников

с нарушением зрения к обучению в школе

Для детей старшего дошкольного возраста

(6-7 лет)

Мурманск, 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка …….....3

1.2. Цели, задачи и принципы формирования программы……...4

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников с нарушением зрения…….....6

1.4. Планируемые результаты освоения программы……7

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностический комплекс……10

2.2. Специфика построения программы……...11

2.3. Перспективное планирование занятий……..12

III Организационный раздел

3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы……...20

Список литературы ……..21

Приложения …….……..23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является инструментом психологического сопровождения ребёнка в период предшкольный подготовки. При этом психологическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий, необходимых для успешного обучения в школе. Рабочая программа направлена на достижение целей и задач Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №82. В основу разработки настоящей программы положены следующие документы:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
- ✓ Приказом Минобразования РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- ✓ Уставом МБДОУ г. Мурманска №82.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию особенного ребёнка. Дети с ограниченными возможностями здоровья - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

В возрасте 6-7 лет, помимо смены основного вида деятельности, начинает формироваться осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, т.е. ребёнок

осознает свои чувства, возникает новое отношение к себе. Самооценка и самосознание начинают носить устойчивый характер и в том, как видит себя ребёнок, большую роль играют авторитетные взрослые.

Неуверенность в себе мешает ребенку адаптироваться в школе, возникают трудности с учебной деятельностью, усугубляются проблемы со здоровьем.

В связи с этим была разработана программа «На пороге школьной жизни» для преодоления трудностей в период подготовки детей с нарушением зрения к школьному обучению - повышение уровня развития учебной мотивации, социально-психологической адаптации к школе. Коррекционное воздействие направлено на развитие мыслительных процессов, необходимых для успешной социализации и подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического развития детей.

В основу программы положены методика Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» и комплекс коррекционных сказок М.А. Панфиловой, объединённых под общим названием «Лесная школа». В комплексе раскрываются пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью. Сказки решают дидактические, коррекционные задачи, развивают воображение и мышление. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Детям легче рефлексировать свои чувства через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил поведения и т.д. позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

В процессе занятий дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки. Воспитанники выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать. Занятия носят форму тренингов.

Таким образом, программа «На пороге школьной жизни» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферы, развития позитивных качеств личности, оздоровление каждого воспитанника с нарушением зрения.

1.2. Цель, задачи и принципы формирования программы

Предшкольный возраст - кризисный период в жизни ребёнка. Многие дети с волнением ожидают поступления в школу, но зачастую это событие омрачается тревогой, страхом неизвестности. Те же эмоции испытывают дошкольники с особыми образовательными потребностями. По результатам диагностики на начало учебного года ежегодно до 40% дошкольников с нарушением зрения имеют низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Это связано с высоким уровнем тревожности у детей, с появлением страхов, связанных с неуверенностью в своих силах.

Основная **цель** программы - повышение общего уровня подготовки детей с нарушением зрения к школьному обучению, формирование мотивационной готовности, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ создавать условия для разностороннего развития дошкольников с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями развития;
    - ✓ способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период предшкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
    - ✓ способствовать сохранению психического здоровья и эмоционального благополучия всех воспитанников;
    - ✓ создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности: развитие саморегуляции и произвольного контроля; развитие внимания, памяти, воображения, мышления; психомоторного развития; развития пространственных представлений и координации движений у дошкольников; формирование навыков общения в совместной деятельности; расширение словарного запаса и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
    - ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны психического здоровья воспитанников;
    - ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам, повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников в предшкольный период.

Данная программа построена с учётом основных принципов, определённых ФГОС ДОО:

- ✓ поддержки разнообразия детства;
- ✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
- ✓ создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- ✓ учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников с нарушением зрения

Воспитанники МБДОУ имеют зрительные нарушения, неврологические отклонения различного характера и, как следствие, несформированность психических процессов (низкий уровень произвольного внимания и памяти, недостаточную развитость мыслительных процессов). Дети с нарушенными функциями зрительного анализатора быстрее утомляются, что сказывается на работоспособности и успешности развития познавательной деятельности. При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания формы, цвета и величины предметов. При нарушенном зрении дети затрудняются в определении пространственного положения объектов, как относительно других, так и относительно себя. У дошкольников с косоглазием и амблиопией помимо трудностей предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве, обусловленных монокулярным характером зрения,

возникает чувство психологического дискомфорта. Это связано с тем, что в период плеоптического лечения амблиопии применяется метод прямой окклюзии (выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки другого - хуже видящего). Дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и слепых с остаточным зрением, так как острота зрения хуже видящего глаза может быть очень низкой. Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Воспитанники МБДОУ - особенные дети, многие помимо нарушения зрения имеют различные заболевания, особые возможности развития (гидроцефалия, синдром Морфана), есть дети-инвалиды (ДЦП, гломерулонефрит и т.д.). В связи с этим наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарносемантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, его признаком, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков и свойств, предметов и явлений окружающей жизни. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушениями зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме.

На сегодняшний день ФГОС ДО предусматривает получение дошкольного образования всеми категориями детей, в том числе дошкольников с ООП, детей-инвалидов, особенности развития которых должны учитываться при организации образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами:

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ✓ Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностический комплекс

Диагностическая работа педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения зрения, имеет свои особенности. Методики, используемые в мониторинге, требуют проведения определённой процедуры адаптации. Необходим учёт состояния основных зрительных функций ребёнка: остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, наличия косоглазия. Определённые требования предъявляются к стимульному материалу, рассчитанному на зрительное восприятие, как при диагностике (исследование зрительного восприятия, свойств внимания, памяти, мышления и др.), так и в коррекционно-развивающей работе. Это яркость, чёткость изображения, контурная обводка, определённый фон, контраст, увеличение изображения в зависимости от остроты зрения.

Необходимо также изменение временных характеристик (увеличение времени предъявления стимульного материала) в зависимости от особенностей зрительной патологии. Время предъявления увеличивается от 2 до 10 раз. А в работе со слабовидящими это касается не только зрительного, но и других видов восприятия (слухового, двигательного, тактильного).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга, данные которого фиксируются в протоколе индивидуальной диагностики готовности ребёнка к школе, производится подбор детей в группу (Приложение №1)

В комплексном исследовании уровня готовности детей к школьному обучению выделяется фактор мотивационной готовности. Исследование проводится по сборнику материалов методического кейса «Диагностика готовности ребёнка к школе» (О.А. Агафонова, Т.В. Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В. Корепанова, О.В. Ожгихина, Т.С. Тамбовцева). Он представляет собой структурированный цифровой комплекс материалов: нормативно-правовой документации, организационно-методических и диагностических материалов. Материалы кейса позволят обеспечить организационное, методическое и психологическое сопровождение проведения диагностики готовности воспитанников к школе:

- ✓ Тест «4-ый лишний» (по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова);

- ✓ Тест Керна-Йирасека (Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека);
- ✓ Тест «Графический диктант» (по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина);
- ✓ Тест "Звуковые прятки" (по методике "Звуковые прятки" Н.И. Гуткиной);
- ✓ Тест «Стандартная беседа Нежновой»
- ✓ Тест «Лесенка» (по методике В.Г. Щур);
- ✓ Анкета «Развитие коммуникативных способностей»

По окончании курса тренингов проводится повторная диагностика мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению. В работе используется как количественный, так и качественный анализ происходящей динамики в развитии детей. Выводы об изменениях делаются несколькими способами.

Количественный анализ. Исходя из полученных данных, высчитываются итоговые показатели по группе в процентном соотношении.

Качественный анализ. Анализируются особенности личностно□мотивационной сферы каждого ребёнка, фиксируются те или иные трудности, планируются конкретные рекомендации для воспитателей и родителей по их коррекции и развитию.

2.2. Специфика построения программы

Программа состоит из 28 развивающих занятий - тренингов, составленных с учётом особенностей детей с нарушением зрения подготовительного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель. Форма работы групповая, до 12 детей. Длительность занятия 30-35 минут.

Программа состоит из следующих разделов:

- ✓ Упражнения, направленные на знакомство с группой и развитие пространственных представлений, развитие произвольного поведения;
- ✓ Упражнения на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики;
- ✓ Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей подготовительной группы;
- ✓ Упражнения на проработку мотивации к школьному обучению.

Содержание сказок «Лесная школа» М.А. Панфиловой делится на блоки:

- ✓ Первый блок тем - адаптация к школе, ознакомление со школьными нормами и правилами поведения, отношение к школьным вещам. Занятия с 1 – 8;

- ✓ Второй блок тем - профилактика деструктивного поведения: жадности, зависти, воровства. Занятия с 9 – 11;
- ✓ Третий блок тем - отношение к урокам. Занятия с 12 – 16;
- ✓ Четвёртый блок тем - отношение к здоровью. Занятия с 17 – 19;
- ✓ Пятый блок тем - профилактика негативного поведения: коррекция агрессии, демонстративного поведения, межгрупповых и межполовых конфликтов. Занятия с 20 - 27.

Все тренинги программы имеют между собой смысловую связь. Задания построены в форме игры или с учётом игровых моментов. Занятия строятся на понятном детям материале и составлены таким образом, что первая часть тренинга направлена на развитие групповой сплочённости и развитие произвольного поведения. Последующие части направлены на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения, развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики; чтение терапевтических сказок для проработки мотивации к школьному обучению. Далее упражнения на разгрузку эмоционального фона, снятие мышечных зажимов.

2.3. Перспективное планирование занятий

№	Задачи	Методические приёмы, темы	Материалы
1	Знакомство с новым видом деятельности - обучением в школе. Выработка позитивного отношения к школе.	1. «Волшебное приветствие» 2. Зрительная гимнастика 3. Упражнение «Вежливые слова» 4. Упражнение «Школьные правила» 5. Физкультминутка 6. Чтение и обсуждение сказки «Создание «Лесной школы	Колокольчик
2	Выработка позитивного отношения к учителю.	1. «Волшебное приветствие». 2.Чтение «Букет для учителя» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Отгадывание загадок» 5. Зрительная гимнастика 6. Упражнение «Фигурки из счётных палочек»	Фланелеграфы по количеству детей, наборы счётных палочек
3	Снятие эмоциональных переживаний, связанных со школьной тревогой	1. Упражнение «Вежливость» 2. Чтение и обсуждение сказки «Смешные страхи»	Платок, шарф

	как стрессовой ситуацией. Формирование удовлетворенности школьным обучением.	3. П/и «Жмурки с Бармалеем» 4. Упражнение «Школьные правила» 5. Зрительная гимнастика 6. Задание на пространственную ориентацию	
4	Формирование позитивной модели поведения в школе. Умение рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочных персонажей.	1. Игра «Тихий колокольчик» 2. Чтение и обсуждение сказки «Игры в школе» 3. Тренинг навыков школьного поведения 4. Игра «Трутень и пчелы» 5. Упражнение «Потопаем похлопаем» 6. Упражнение «Складываем и считаем» 7. Задание на зрительно-моторную координацию	Колокольчик
5	Выработка положительных эмоций для выполнения школьных правил. Организация дисциплины.	1. Приветствие «Передай клубок» 2. Чтение и обсуждение сказки «Школьные правила» 3. Игра «Паутинка» 4. Упражнение «Школьные правила» 5. Пальчиковая и зрительная гимнастика 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Цветные дорожки»	Клубок ниток
6	Знакомство с новым миром новых вещей. Обучение правильному обращению с школьными атрибутами.	1. Приветствие «Передай клубок» 2. Чтение и обсуждение сказки «Собирание портфеля» 3. Игра «Что лишнее в школе» 4. Упражнение «Вежливые слова» 5. Физкультминутка 6. Задание «Классификации»	Предметные картинки: школьные предметы, игрушки
7	Воспитание бережного отношения к школьным вещам	1. Приветствие «Солнышко» 2. Чтение и обсуждение сказки «Белочкин сон»	Картинки: школьные предметы,

		3. Игра «Что лишнее в школе» 4. Упражнение «Передаем по кругу» 5. Зрительная гимнастика 6. Задание «Фигурный диктант»	игрушки, листы бумаги в клеточку, карандаши по количеству детей
8	Воспитание навыков аккуратности, самостоятельности.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение и обсуждение сказки «Госпожа Аккуратность» 3. Пальчиковая и зрительная гимнастика 4. Игра «Изобразим животных» 5. Рисование по мотивам сказки.	Принадлежности для рисования
9	Развитие доброжелательного отношения к другим. Отреагирование чувства жадности.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Чтение и обсуждение «Жадность» 4. Игра «Я хочу тебе подарить…» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Разноцветные фигурки»	Мяч
10	Профилактика деструктивного поведения. Развитие самоконтроля.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение «Волшебное яблоко» 3. Игра «Печем пирог» 4. Зрительная гимнастика 5. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 6. Упражнение «Сложим по образцу» 7. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»	Одеяло
11	Знакомить с правилами этикета, с правильным поведением гостей и хозяев. Развивать эмпатию и внимание к	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение «Подарки в день рождения» 3. Физкультминутка 4. Игра «Мой друг любит…» 5. Зрительная гимнастика 6. Упражнение «Клеточный диктант»	Мяч

	окружающим.	7. Упражнение «Что в мешочках»	

8

ш

12	Развитие самоконтроля, умения планировать деятельность.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение и обсуждение сказки «Домашнее задание» 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро» 4. Игра «Проникновение в круг» 5. Игра «Пол-нос-потолок» 6. Упражнение «Что исчезло?» 7. Упражнение «Фигурки из треугольников»	Наборы игрушек и геометрических фигур
13	Формировать адекватное отношение к результатам своего труда, умение преодолевать трудности	1. Приветствие «Солнышко» 2. Чтение и обсуждение «Школьные оценки» 3. Игра «Море волнуется» 4. Пальчиковая и зрительная гимнастика 5. Упражнение «Внимание, рисуем»	Принадлежности для рисования
14	Формирование положительного отношения к труду, к обучению в школе.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение «Ленивец» 3. Релаксация «Медвежонок в берлоге» 4. Упражнение «Звуковые прятки» 5. Упражнение «Узоры» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Говорит один-говорим хором»	Коврики для релаксации
15	Повышение учебной мотивации.	1. Приветствие «Солнышко». 2. Чтение и обсуждение сказки «Списывание» 3. Игра «Рисуем на спине» 4. Игра «Скажем наоборот» 5. Упражнение «Складываем буквы» 6. Упражнение «Отличительные признаки»	Наборы букв

		7. Упражнение «Чужое слово»	
16	Формирование положительного отношения к обучению. Формирование способности самому справляться со своими трудностями.	1. Приветствие «Повтори звук» 2. Чтение и обсуждение сказки «Подсказка» 3. Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем» 4. Игра «Пол-нос-потолок» 5. Физкультминутка 6. Игра «Угадаем словечко» 7. Упражнение «Самолеты»	Колокольчик
17	Профилактика соматических заболеваний путем принятия ребенком необходимости режима дня.	1. Приветствие «Повтори звук» 2. Чтение сказки «Режим, телевизор» 3. Рисование «Мои любимые занятия» 4. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 5. Зрительная гимнастика 6. Упражнение клетчатый диктант. 7. Игра «Запретное слово»	Принадлежности для рисования.
18	Формирование внимательного отношения к родным людям, ответственности за свое поведение.	1. Приветствие «Комплимент - мне нравится, что ты такой…» 2. Чтение «Бабушкин помощник. Прививка» 3. Игра «Земля-вода-воздух» 4. Упражнение с карандашом» 5. Упражнение «Чем отличаются?» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Посчитайка»	Карандаши
19	Формирование эмпатии, внимательного отношения к товарищу.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение и обсуждение сказки «Больной друг» 3. Игра «Шарик-подарок» 4. Игра «Пар-вода-лед» 5. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 6. Расслабляющий массаж	Шар

		7. Упражнение «Ассоциативные цепочки»	
20	Профилактика сутяжничества и отклоняющегося поведения	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение и обсуждение сказки «Ябеда» 3. Игра «Шарик-подарок» 4. Игра «Запретное движение» 5. Пальчиковая и зрительная гимнастика 6. Упражнение «Необычные картинки» 7. Упражнение «Незавершенные фигуры»	Шар
21	Коррекция и профилактика демонстративного поведения. Снятие мышечного напряжения, усталости.	1. Приветствие «Клубочек настроений» 2. Чтение и обсуждение «Шапка-невидимка» 3. Игра «Дотроньтесь до…» 4. Упражнение «Что следующее» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Закончим предложение» 7. Упражнение на расслабление	Клубок ниток
22	Профилактика лживости. Снятие мышечного напряжения, усталости.	1. Приветствие «Клубочек настроений» 2. Чтение и обсуждение сказки «Задача для Лисенка» 3. Физкультминутка 4. Зрительная гимнастика 5. Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 6. Упражнение «Что изменилось» 7. Игра «Пол-нос-потолок»	Клубок ниток
23	Профилактика излишней обидчивости. Формирования	1. Приветствие «Дотронься до…» 2. Чтение и обсуждение сказки «Обида»	Принадлежности для рисования

	доброжелательного, уважительного отношения к поступкам другого.	3. Игра «Заяц и волки» 4. Зрительная гимнастика 5. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 6. Упражнение «Один-много»	
24	Профилактика и коррекция межгрупповых конфликтов. Осознания принципа «Один за всех и все за одного»	1. Приветствие «Дотронься до…» 2. Чтение и обсуждение сказки «Хвосты» 3. Игра «На льдине» 4. Упражнение «Кто так говорит» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Слушаем и выполняем»	Газетный лист
25	Профилактика и коррекция агрессивности	1. Приветствие «Дотронься до…» 2. Чтение и обсуждение сказки «Драка» 3. Игра «Сердитая подушка». 4. Психогимнастическое упражнение «Незнайка» 5. Упражнение «Какое слово лишнее» 6. Упражнение «Угадай букву»	Подушка для выплеска агрессивности
26	Профилактика грубости как вербальной агрессии. Снятие эмоционального напряжения.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение сказки «Грубые слова» 3. Игры «Ругаемся овощами», «Ласкательные цветные имена», «Кричалки, шепталки, молчалки» 4. Игра «Раз, два, три-фигура замри» 5. Упражнение «Хорошо или плохо» 6. Логические задачи «Домики»	Логические задачи «Домики»
27	Решение межполовых конфликтов. Обучение навыкам сотрудничества и взаимопомощи.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение сказки «Дружная страна», обсуждение 3. Игра «Обнималки» 4. Игра «Пропускаю только» 5. Пальчиковая и зрительная	Принадлежности для рисования

		гимнастика 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» 7. Логические задачи «Домики»	
28	Напомнить способы решения проблемных ситуаций на примере поведения героев. Завершение цикла.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение и проигрывание «Гордость школы» 3. Отгадывание загадок о героях 4. Зрительная гимнастика 5. Рисование по мотивам сказок	Принадлежности для рисования

III Организационный раздел

3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материалы и оборудование

Групповое помещение, в котором проводятся тренинги, укомплектовано необходимым мультимедийным оборудованием, магнитной доской, диагностическим инструментарием для отслеживания динамики развития детей и дидактическими пособиями. В групповом помещении имеются столы для выполнения письменных заданий, а также достаточно места для игровой и творческой деятельности. В зависимости от темы занятия - наглядный материал (картинки, карточки и бланки с заданиями), цветные карандаши или фломастеры, пластилин, набор предметных картинок из разных понятийных групп, наборы счётных палочек (по количеству детей), мячи, платки, колокольчик, одеяла, мягкие коврики, подушка, клубок ниток, портативная колонка для музыкального сопровождения.

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используется литература для родителей и педагогов по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению школе. Для детей - актуальные сборники рассказов о школе, а также о нравственной стороне взаимоотношений людей. Средства адаптированы к возрастным и зрительным особенностям детей и подобраны к условиям места и отведённого времени.

Методы и методики, используемые на занятиях: дискуссионные (беседы, групповое обсуждение), аудиовизуальные средства (схемы, картинки), игры-упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку. В конце каждого занятия обратная связь - рефлексия. Применение неоценочных методов похвалы - словесное одобрение.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., «Академический проект», 2000.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева)
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми. – СПб., «Речь», 2007.
6. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятии по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
7. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М., ТЦ «Сфера» 2002.
8. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летного возраста. Ред. Эльконин Д.Б., Велтер А.Л. - М., НПО «Образование», 1998.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
10. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007.
11. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материл для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
12. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материл для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
13. Фопель К. Привет, ручки! Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., «Генезис», 2005.
14. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.

15. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
16. Шишкова С. Ю. Буквограмма: в школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С.Ю.Шишкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Приложение №1

Протокол индивидуальной диагностики готовности ребенка к школе

ФИО ребёнка_____

Возраст_____ Дата обследования_____

1. Тест «4-ый лишний»

1	2	3	4	5	Общий балл	Уровень

2. Тест Керна-Йирасека

Рисунок человека (баллы)	Рисунок «точки» (баллы)	Рисунок «Срисовывание письменных букв» (баллы)	Общее Количество баллов	Уровень

3. Тест «Графический диктант

_____

4. Тест «Звуковые прятки»

_____

5. Тест «Стандартная беседа Нежновой»

1	2	3	4	5	6	Общий балл	Уровень

6. Тест «Корректурная проба»

_____

7. Тест «Лесенка»

_____

8. Анкета «Развитие коммуникативных способностей»

_____